

00032230

Paper Code: 203

Roll No.....

Total Pages : 6

D.El.Ed-II/3/18

Curriculum, Pedagogy and Evaluation (3)

पाठ्यक्रम, शिक्षा शास्त्र और मूल्यांकन

Time : 3 Hours

समय : 3 घंटे

Maximum Marks : 75

अधिकतम अंक : 75

**GENERAL INSTRUCTIONS:**

- i) All questions are compulsory.
- ii) This question paper has two parts, I and II. Part-I has five questions of 10 marks each and Part-II has five questions of 5 marks each.
- iii) The expected length of the answer of questions of Part-I (10 marks) is approximately 600 words and it is 300 words for the questions of Part-II (5 marks).

**सामान्य निर्देश:**

- i) सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
- ii) इस प्रश्न पत्र के दो भाग हैं। भाग-I में 10-10 अंकों के पाँच प्रश्न हैं। भाग-II में 5-5 अंकों के पाँच प्रश्न हैं।
- iii) भाग-I के प्रश्नों ( 10 अंक ) के लिए आपसे अपेक्षा है कि आप उत्तर लगभग 600 शब्दों में लिखें तथा भाग-II के प्रश्नों ( 5 अंक ) के उत्तर लगभग 300 शब्दों में लिखें।

Part-I  
भाग-I

1. Write down the main characteristics of the curriculum at Elementary school level. Discuss how a well organised syllabus provides direction for the teacher to make teaching-learning process effective and help students to achieve the learning objectives successfully. Give examples from day to day teaching-learning and other activities in the school. (3+4+3=10)

प्रारम्भिक विद्यालयी स्तर पर पाठ्यक्रम की मुख्य विशेषताएँ लिखिए, एक अच्छा व्यवस्थित पाठ्यक्रम अध्यापक को अपने शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को प्रभावी बनाने में तथा शिक्षार्थियों को अधिगम उद्देश्यों को सफलतापूर्वक उपलब्ध कराने में कैसे सहायता प्रदान करते हैं - चर्चा कीजिए। विद्यालय के दैनन्दिन शिक्षण अधिगम तथा अन्य क्रियाकलापों में से उपयुक्त उदाहरण दीजिए।

OR  
अथवा

Define curriculum. Describe the main principles considered by the curriculum planner to develop curriculum at elementary school level. In this context discuss the influence of the nation and the society upon curriculum development. (2+4+4=10)

पाठ्यक्रम की परिभाषा लिखिए। प्रारम्भिक विद्यालयी स्तर के लिए पाठ्यक्रम निर्माण करने में पाठ्यक्रम नियोजक द्वारा विचार विमर्श करने वाला मुख्य सिद्धांतों का वर्णन कीजिए। इस संदर्भ में पाठ्यक्रम निर्माण पर राष्ट्र तथा समाज के प्रभावों की चर्चा कीजिए।

2

2. Describe the concept of teaching. Explain its relationship with learning. Discuss with suitable examples the characteristics of any three teaching strategies to make learning effective at elementary school level. (3+5+2=10)
- शिक्षण सम्प्रत्यय की व्याख्या कीजिए। अधिगम के साथ इसका संबंध स्पष्ट कीजिए। प्रारम्भिक विद्यालयी स्तर पर अधिगम को प्रभावपूर्ण बनाने के लिए किन्हीं तीन शिक्षण विधियों की विशेषताओं की उदाहरण सहित चर्चा कीजिए।

OR अथवा

Define Maxims of teaching. Describe any three maxims for making teaching-learning process effective at elementary school level. Illustrate your answer with suitable examples from classroom teaching-learning situation. (3+3+4=10)

शिक्षण सूत्र को परिभाषित कीजिए। प्रारम्भिक विद्यालयी स्तर पर शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को प्रभावी बनाने के लिए किन्हीं तीन सूत्रों की व्याख्या कीजिए। अपने उत्तर की पुष्टि के लिए कक्षाकक्ष शिक्षण अधिगम परिस्थिति में से उपयुक्त उदाहरण दीजिए।

3. "Joyful learning makes learning an enjoyable and stress free for children at primary stage". Justify this statement. Illustrate your answer with suitable examples and activities to teach 'a concept of mathematics for students of Class IV'. (5+5=10)

“आनन्दवायी अधिगम प्राथमिक स्तर के बच्चों में अधिगम को खुशगवार एवं तनावरहित बनाते हैं।” इस कथन के यथार्थता व्याख्या कीजिए। अपने उत्तर के स्पष्टीकरण के लिए ‘कक्षा चार के शिक्षार्थियों को गणित के किसी एक सम्प्रत्यय शिक्षण के लिए’ उपयुक्त उदाहरण एवं क्रियाकलापों का वर्णन कीजिए।

3

P.T.O.

4. Define the term Evaluation. How does it differ from examination? Discuss with suitable examples the significance of Formative Assessment for making learning more effective among children at primary level. (2+3+5=10)  
मूल्यांकन को परिभाषित कीजिए। परीक्षा से यह किस प्रकार भिन्न है? प्राथमिक स्तर पर बच्चों में अधिगम को और प्रभावी बनाने में रचनात्मक आकलन के सार्थकता पर उपयुक्त उदाहरण सहित चर्चा कीजिए।

5. What do you mean by Action Research? How it is different from basic research? Describe the various steps of action research in the field of education. Illustrate your answer with examples from any two problems in the elementary school, classroom. (2+2+2+4=10)

क्रियात्मक अनुसंधान से आप क्या समझते हैं? यह आधारभूत अनुसंधान से कैसे भिन्न है? शिक्षा के क्षेत्र में क्रियात्मक अनुसंधान के विभिन्न सोपानों को वर्णन कीजिए। अपने उत्तर के पुष्टि के लिए प्रारम्भिक विद्यालय के कक्षाकक्ष में होने वाले किन्हीं दो समस्या एवं उसका निवारण से उपयुक्त उदाहरण दीजिए।

**Part-II**  
**भाग-II**

6. Discuss with example the role of Teaching-learning and supplementary materials for effective transaction of curriculum at elementary level. (2½+2½=5)

प्रारम्भिक स्तर पर पाठ्यक्रम के प्रभावपूर्ण निर्वाहन के लिए शिक्षण अधिगम तथा न्यूनतापूरक सामग्री की भूमिका की उदाहरण सहित चर्चा कीजिए।

OR  
अथवा

Write down the main differences between 'curriculum' and 'syllabus'. Discuss the main recommendations given in NCF 2005 for elementary education curriculum. (2+3=5)  
पाठ्यक्रम एवं पाठ्यचर्या में मुख्य अंतर स्पष्ट कीजिए। राष्ट्रीय पाठ्यक्रम की रूपरेखा (एन.सी.एफ. 2005) में प्रारम्भिक शिक्षा पाठ्यक्रम के लिए मुख्य सिफारिशों की चर्चा कीजिए।

7. What do you understand by Teaching Strategy? Describe the main strategies to be adopted by an elementary teacher for addressing diversity of learners in the classroom with reference to RTE Act 2009. (2+3=5)

शिक्षण व्यूह रचना से आप क्या समझते हैं? आर.टी.ई. एक्ट 2009 के अनुसार अलग-अलग आवश्यकताओं वाले छात्रों के कक्षाकक्ष में सभी विद्यार्थियों की पूर्ति के लिए एक प्रारम्भिक अध्यापक द्वारा अपनाए जाने वाले मुख्य व्यूह रचनाओं की व्याख्या कीजिए।

8. Define comprehensive evaluation. Discuss with suitable examples how this evaluation process focusses on overall development of children at primary school level. (2+3=5)  
व्यापक मूल्यांकन की परिभाषा लिखिए। उपयुक्त उदाहरण सहित चर्चा कीजिए कि यह मूल्यांकन पद्धति प्राथमिक विद्यालयी स्तर पर बच्चों के सर्वांगीन विकास पर कैसे सकेन्द्रित है?

9. "Action Research is a means of injecting additional approach to teaching-learning process." Justify the statement with suitable example. (5)

"क्रियात्मक शोध शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के लिए एक अतिरिक्त दृष्टि का साधन है", उदाहरण द्वारा पुष्टि कीजिए।

10. Write short notes on any *two* of the followings:

- a) Utilisation of community resources in teaching-learning process at elementary school level.
- b) ICT-based teaching-learning approaches in schools.
- c) Role of peer tutoring in inclusive classroom.
- d) Use of test results for bringing improvement in classroom teaching learning method.  $(2\frac{1}{2}+2\frac{1}{2}=5)$

निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए :

- क) प्राथमिक विद्यालयी स्तर पर शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में समुदाय संसाधनों का उपयोग।
- ख) विद्यालय में सूचना प्रसारण प्रौद्योगिकी आधारित शिक्षण अधिगम उपागम।
- ग) समेकित कक्षा में सहपाठी अध्यापन की भूमिका।
- घ) कक्षाकक्ष में शिक्षण अधिगम पद्धति में सुधार लाने के लिए परीक्षा परिणाम के उपयोग।

Second year 2017-18

How would you utilise principles and maxims of teaching learning in classroom? Give 2 examples of each.  
शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में आप शिक्षा के सिद्धांत एवं सूत्रों का किस प्रकार उपयोग करेंगे? प्रत्येक के 'दो-दो' उदाहरण दीजिए।

(1+2+2=5)

8. Write a short note on 'Field Visits'?  
'क्षेत्र भ्रमण' पर एक संक्षिप्त टिप्पणी कीजिए?

(5)

OR  
अथवा

Write a short-note on Inter-disciplinary approach of teaching.

शिक्षण के अन्तः अनुशासनात्मक उपागम पर एक संक्षिप्त टिप्पणी कीजिए?

(5)

9. How will you use Anecdotal Records of children having psychological problems in your class. Explain with examples?

मनोवैज्ञानिक समस्याओं वाले बच्चों के विविध आलेख आप कक्षा में कैसे प्रयोग करेंगे, उदाहरण द्वारा व्याख्या कीजिए?

(5)

10. Explain the steps of Action Research with examples that can be conducted in a school.

निम्नलिखित में आरंभित किये जा सकने वाले क्रियात्मक अनुसंधान के चरणों की उदाहरण सहित व्याख्या कीजिए।

(5)

OR  
अथवा

Action research is the spiral - route of problem solving. Justify?

क्रियात्मक अनुसंधान समस्या समाधान का चक्रवर्ती मार्ग है, पुष्टि कीजिए?

(5)

4 D.E.Ed-II/3/17/2350

Paper Code: 203

Total Pages : 4

D.E.Ed-II/3/17

Curriculum, Pedagogy and Evaluation  
पाठ्यक्रम, शिक्षा शास्त्र और मूल्यांकन

Time : 3 Hours  
समय : 3 घंटे

Maximum Marks : 75  
अधिकतम अंक : 75

GENERAL INSTRUCTIONS :

- All questions are compulsory.
- This question paper has two parts I and II. Part-I has five questions of 10 marks each and Part-II has five questions of 5 marks each.
- The expected length of the answer of questions of Part-I (10 marks) is approximately 600 words and it is 300 words for the questions of Part-II (5 marks).

सामान्य निर्देश :

- सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
- इस प्रश्न पत्र के दो भाग हैं। भाग-I में 10-10 अंकों के पाँच प्रश्न हैं। भाग-II में 5-5 अंकों के पाँच प्रश्न हैं।
- भाग-I के प्रश्नों (10 अंक) के लिए आपसे अपेक्षा है कि आप उत्तर लगभग 600 शब्दों में लिखिए तथा भाग-II के प्रश्नों (5 अंक) का उत्तर लगभग 300 शब्दों में लिखिए।

Part - I  
भाग-I

1. What are the components of curriculum development?  
Explain various approaches of curriculum development?

(5+5=10)

P.T.O.

पाठ्यक्रम विकास के संघटक क्या हैं? पाठ्यक्रम निर्माण के विभिन्न उपागमों की व्याख्या कीजिए?

OR  
अथवा

What are the recommendations of NCF-2005 regarding:

- Assessment and Evaluation
- School and Classroom Environment (5+5=10)

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा-2005 की सिफारशें क्या हैं निम्न के संदर्भ में:

- आंकलन और मूल्यांकन
- विद्यालय एवं कक्षा-कक्ष का वातावरण

2. What are the features of Experimentation Method ? Explain the process of Experimentation Method by giving suitable examples. (5+5=10)

प्रयोगात्मक पद्धति की क्या विशेषताएँ हैं? उचित उदाहरण द्वारा प्रयोगात्मक पद्धति की प्रक्रिया का उल्लेख कीजिए।

OR  
अथवा

What are the challenges in implementing the RTE Act 2009? Explain the remedial steps for overcoming such challenges.

RTE Act 2009 को क्रियान्वयन करने में क्या चुनौतियाँ हैं? इन चुनौतियों को दूर करने हेतु उपचारात्मक कदमों की व्याख्या कीजिए? (5+5=10)

3. "Constructive Approach is better than Traditional Approach of teaching-learning process" Justify ? Choose a topic of your choice and explain how you will teach that topic using "Peer-tutoring method of teaching.

"शिक्षण-अधिगम क्रिया में परंपरागत उपागम से रचनात्मक उपागम बेहतर है" पुष्टि कीजिए? अपनी पसंद का कोई भी प्रसंग चयन करते हुए आप उस प्रसंग को सहायता शिक्षक विधि से किस प्रकार पढ़ाएँगे? व्याख्या कीजिए। (5+5=10)

2

4. Differentiate between Measurement and Evaluation with example. How will you use principles and purpose of evaluation in improving teaching-learning process in the classroom?

उदाहरण सहित मापन और मूल्यांकन में अंतर कीजिए? आप मूल्यांकन के सिद्धांत और उद्देश्यों को शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को बेहतर में किस प्रकार प्रयोग करेंगे? (4+3+3=10)

OR  
अथवा

Differentiate between Achievement Test and Diagnostic Test ? How will you use results of Intelligence Test and Attitude Tests in teaching-learning process in the classroom ?

उत्पलब्धि परीक्षण और निदानात्मक परीक्षण में अंतर कीजिए? आप बुद्धिमत्ता परीक्षण और अभिवृत्ति परीक्षण के परिणाम को कक्षा के शिक्षण-अधिगम क्रिया में किस प्रकार प्रयोग करेंगे? (4+3+3=10)

5. Choose a problem that you have come across during school experience programme in your school. How will you solve it through Action-Research ? Write a report that how did you solve the problem.

विद्यालय शिक्षण अनुभव प्रोग्राम के दौरान देखी गई किसी एक समस्या का चयन कीजिए? आप इस समस्या को क्रियात्मक अनुसंधान के अनुसार किस प्रकार हल करेंगे? रिपोर्ट लिखिए कि यह समस्या आपने किस प्रकार हल की? (2+4+4=10)

Part - II  
भाग-II

6. Differentiate between Curriculum and Syllabus. Explain with examples.

पाठ्यचर्या और पाठ्य विवरण में अंतर स्पष्ट कीजिए। उदाहरण सहित व्याख्या करें। (3+2=5)

3

P.T.O.

9. What are Cumulative records? Give an example for collecting various information and use of cumulative records of children having psychological problems in your class. (2+3=5)

अभिसंचित आलेख किसे कहते हैं? अपनी कक्षा के मानसिक रूप से पीड़ित बच्चों की सूचना आप किस प्रकार एकत्रित करेंगे तथा अभिसंचित आलेखों का उपयोग आप किस प्रकार करेंगे।

Or/अथवा

What are the characteristics of a good 'Achievement test'? How would you utilise the test results to improve your teaching methodology of primary level. Explain through suitable example. (2+3=5)

एक अच्छी 'उपलब्धि परीक्षण' के क्या गुण हैं? उदाहरण द्वारा समझाइए कि आप प्राथमिक स्तर पर 'उपलब्धि परीक्षण' फल का अपनी शिक्षण विधियों में किस प्रकार सुधार करेंगे। उदाहरण द्वारा समझाइए।

10. How a teacher as a practitioner of action research is better than a traditional teacher? Explain through suitable example. (2+3=5)

क्रियात्मक अनुसंधानकर्ता अध्यापक किस प्रकार एक परम्परागत अध्यापक से बेहतर होता है? उपयुक्त उदाहरण द्वारा स्पष्ट कीजिए।

\*\*\*\*\*

(W)

6

Roll No. .... Total No. of Printed Pages : 8  
Total No. of Questions : 10

D.EL.ED.-II/Annual-2016

Code : 203

**CURRICULUM, PEDAGOGY AND  
EVALUATION**

पाठ्यक्रम, शिक्षा-शास्त्र और मूल्यांकन

Time : 3 Hours

Max. Marks : 75

समय : 3 घंटे

अधिकतम अंक : 75

**GENERAL INSTRUCTIONS :**

- All questions are compulsory.
- This question paper has two parts I and II. Part-I has five questions of 10 marks each and Part-II has five questions of 5 marks each.
- The expected length of the answer of questions of Part-I (10 marks) is approximately 600 words and it is 300 words for the questions of Part-II (5 marks).

सामान्य निर्देश :

- सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
- इस प्रश्न-पत्र के दो भाग हैं। भाग-I में 10-10 अंकों के पाँच प्रश्न हैं। भाग-II में 5-5 अंकों के पाँच प्रश्न हैं।
- भाग-I के प्रश्नों (10 अंक) के लिए आपसे अपेक्षा है कि आप उत्तर लगभग 600 शब्दों में लिखिए तथा भाग-II के प्रश्नों (5 अंक) का उत्तर लगभग 300 शब्दों में लिखिए।

**PART-I**  
**(भाग-I)**

1. Differentiate between 'Curriculum' and 'Syllabus'. Explain the factors which are the basis to set the NCF (2005). What recommendations have been given in NCF (2005) for Elementary Education? (3+4+3=10)
- 'पाठ्यचर्या' एवं 'पाठ्यक्रम' में अन्तर स्पष्ट कीजिए। एन.सी.एफ.(2005) के आधारभूत तथ्यों को चर्चा कीजिए। प्रारम्भिक शिक्षा के लिए एन.सी.एफ.(2005) की क्या सिफारिशें हैं?

**Or/अथवा**

"Curriculum, Pedagogy and Evaluation are interlinked and influence one another." Discuss the statement. How does it affect the efficacy of a curriculum planer. (5+5=10)

"पाठ्यचर्या, शिक्षा-शास्त्र एवं मूल्यांकन आपस में सम्बन्धित हैं तथा एक-दूसरे को प्रभावित करते हैं।" इस कथन को पुष्टि कीजिए। एक पाठ्यचर्या निर्माता की प्रभावशाली भूमिका को यह किस प्रकार प्रभावित करता है?

2. Discuss the application of the following Principles in the task of teaching and learning :
- Principle of Child Centredness.
  - Principle of making provision for individual differences.

- Principle of effective strategies and instructional material.
  - Principle of fostering creativity and self-expression.
  - Principle of feedback and reinforcement.
- (2+2+2+2+2=10)

निम्नलिखित सिद्धांतों का शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में किस प्रकार समावेश करेंगे :

- छात्र-केन्द्रित का सिद्धांत।
- व्यक्तिगत भिन्नताओं के प्रकथन का सिद्धांत।
- प्रभावशाली व्यक्तित्व रचना एवं प्रशिक्षण समष्टि का सिद्धांत।
- सृजनात्मकता एवं अभिव्यक्ति का महत्त्व देने का सिद्धांत।
- पृष्ठपोषण एवं प्रतिपुष्टि का सिद्धांत।

**Or/अथवा**

How would you utilize the following maxims for the effective teaching-learning process Illustrate your answer with examples.

- From Particular to general.
- From Simple to complex.
- From Analysis to synthesis.
- From Actual to representative.
- From Concrete to abstract.

(2+2+2+2+2=10)

निम्नलिखित सूत्रों का प्रभावकारी शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में किस प्रकार सम्प्रेषण करेंगे उदाहरण सहित विवेचना कीजिए।

- (i) विशिष्ट से सामान्य की ओर।
- (ii) सरल से कठिन की ओर।
- (iii) विश्लेषण से संश्लेषण की ओर।
- (iv) वास्तविक से प्रतिनिधिक की ओर।
- (v) मूर्त से अमूर्त की ओर।

3. Differentiate between Constructivist approach and Traditional approach to teaching-learning process. Discuss the role of teacher, learner, class management and type of evaluation in the constructivist classroom. (4+6=10)

शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के संदर्भ में रचनावाद एवं परम्परावादी दृष्टिकोण में अन्तर स्पष्ट कीजिए। कक्षा में रचनावादी दृष्टिकोण के सम्बन्ध में अध्यापक, विद्यार्थी की भूमिका एवं कक्षा प्रबंधन तथा मूल्यांकन के प्रकार को चर्चा कीजिए।

4. Explain the significance of continuous and comprehensive evaluation at primary level. Which evaluative techniques would you use to assess the learning outcomes in cognitive, affective and psychomotor domain of learners. (4+6=10)

सतत एवं निरंतर मूल्यांकन का प्राथमिक स्तर पर क्या महत्त्व है? आप विद्यार्थियों के ज्ञानात्मक, भावात्मक तथा क्रियात्मक पक्ष के मूल्यांकन में किन तकनीकों का प्रयोग करेंगे।

Or/अथवा

Differentiate between Formative and Summative evaluation. In the light of this discuss the merits and demerits of the following :

- Objective type test
- Short answer type test
- Essay type test. (4+2+2+2=10)

रूपरेखा मूल्यांकन एवं संकलनात्मक मूल्यांकन में अन्तर स्पष्ट कीजिए। इसके प्रकाश में निम्नलिखित परीक्षाओं के लाभ-हानि को विवेचना कीजिए :

- लघु उत्तरात्मक परीक्षण
- वस्तुनिष्ठ परीक्षण
- विबंधात्मक परीक्षण

5. Plan and prepare an Action research proposal stating the title, probable causes, objectives, action hypothesis and action-design

(methodology) on any one of the following problems at primary level :

- Low achievement in mathematics.
- Rote learning in EVS.
- Poor reading skills in Hindi.
- Absenteeism.

(10)

प्राथमिक स्तर की निम्नलिखित किसी एक समस्या के निवारण के लिए क्रियात्मक अनुसंधान का प्रस्ताव बनाएँ जिसमें शोषक, संभावित कारण, उद्देश्य, पत्रिकात्मक एवं क्रियात्मक रूपरेखा दर्शाई गई हो :

- गाँव में कम उपलब्धि।
- पर्यावरण अध्ययन में रटने की आदत।
- हिन्दी भाषा में निम्न पाठन कौशल।
- अनुपस्थिति।

## PART-II

(भाग-II)

6. Discuss the role of curriculum in teaching-learning process at primary level. How textbooks and supplementary material helps in the transaction of curriculum? (2½+2½=5)

प्राथमिक स्तर में पाठ्यवर्ष की भूमिका पर प्रकाश डालिए। पाठ्य-पुस्तकें एवं सहायक सामग्री किस प्रकार पाठ्यवर्ष के संप्रेषण में सहायक सिद्ध होती हैं?

7. Discuss the relationship between teaching and learning. What strategies would you adopt for children having diverse needs in Class-III? (2+3=5)

शिक्षण एवं अधिगम की सह-संबंधिता पर प्रकाश डालिए। कक्षा-III के विद्यार्थियों को अलग-अलग आवश्यकताओं के लिए आप कौन-कौन-सी रणनीतियाँ का प्रयोग करेंगे?

8. How field visits/excursions enhance the teaching-learning process at elementary level? How would you plan and organise an educational excursion for Class-V. Give an example. (3+2=5)

भ्रमण एवं यात्रा शिक्षण एवं अधिगम को प्राथमिक स्तर पर किस प्रकार प्रभावित करती है? कक्षा-V के शैक्षिक भ्रमण की योजना एवं प्रबंधन आप किस प्रकार करेंगे? उदाहरण द्वारा समझाइए।

Or/अथवा

How ICT-based teaching-learning has influenced the field of education? Suggest ways to use it in primary classes. (2½+2½=5)

सूचना संप्रेषण तकनीक आधारित शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया ने शिक्षण के क्षेत्र को किस प्रकार प्रभावित किया है? प्राथमिक कक्षाओं में इसके उपयोग के तरीके सुझाइए।